

表 1

## 112 學年度臺中市南屯區大墩國民小學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

## (一)學校規模

| 基本概況                |  |   |                      |            |            |
|---------------------|--|---|----------------------|------------|------------|
| 校 址                 |  | 臺中市南屯區向上路二段 201 號   |                      | 校地面積       | 20000 平方公尺 |
| 學校類型                |  | 36 班普通班及資源班、不分類巡輔班、情障巡輔班各 1 班   |                      |            |            |
| 創校歷史                |  | 1.95.12.08 臺中市政府教育局來函委由文山國小籌設臺中市南屯區文中小 1(文小)。<br>2.99.08.10 校舍工程完工，並於 99 學年度正式招生。<br>3.謝秀娟女士為首任校長、施富薇先生為第二任校長、林淵輝先生為第三任校長。<br>4.108.11.30 辦理十週年校慶活動<br>5.109.12.26 運動跑道暨半戶外球場啟用<br>6.111.12.3 共融式遊戲場啟用<br>7.111.11.18 智慧圖書館啟用<br>8.111.12.3 臺中市閱讀磐石獎<br>9.112.3.29 教育部閱讀閱讀磐石獎 |                      |            |            |
| 人力資源                |  |   |                      |            |            |
| 編制教師<br>(含校長及兼行政教師) |  | 68 人  | 長期代理教師<br>(代理三個月以上者) |            | 14 人       |
| 職員 (不含兼行政者)         |  | 4 人   | 正式技工、工友              |            | 1 人        |
| 臨時工、警衛              |  | 5 人   | 已參加碩、博士進修教師          |            | 51 人       |
| 志工人數                |  | 115 人   |                      |            |            |
| 學生基本資料              |  |   |                      |            |            |
| 年 級                 | 班級數<br>普通班   | 總學生數  | 年 級                  | 班級數<br>普通班 | 總學生數       |
| 一                   | 6  | 171   | 四                    | 6          | 167        |
| 二                   | 6  | 170   | 五                    | 6          | 168        |
| 三                   | 6  | 170   | 六                    | 6          | 167        |
| 合計                  | 普通班 36 班，特教班 3 班(資源班、不分類巡輔班、情障巡輔班)。<br>普通學生 993 名，特教學生 20 名。 |   |                      |            |            |

| 校園網路       |   |                    |           |
|------------|---|--------------------|-----------|
| 連接台灣學術網路方式 | <input checked="" type="checkbox"/> T1 <input type="checkbox"/> ADSL <input type="checkbox"/> 有線電視光纖或固網 |                    |           |
| 普通與專科教室    | 全校普通與專科教室共    42 間<br>連接校園網路共                    42 間   |                    |           |
| 行政用辦公室     | 全校行政用辦公室共 6 間<br>連接校園網路共 6 間  |                    |           |
| 圖書資源       |   |                    |           |
| 圖書館樓板空間面積  | 共 120 平方公尺  | 平均每月圖書借出量          | 共 5518 冊次 |
| 圖書館藏書量     | 圖書共 28575 冊<br>期刊共 14 種   | 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量 | 共 3 部     |

## (二)學校設計特色

- 1.依循「愛」的設校理念，負責設計監造的姜樂靜建築師以「一雙溫暖的手擁抱一座愛的搖籃」為設計理念，將校園每個角落設計得充滿童趣。
- 2.校園西北角的「夢之丘」，設置了二座溜滑梯，還有一個學童專屬的秘密基地；位於兩棟校舍中間的「品德大富翁」遊戲區，將品德核心價值融入在學生的遊戲中；建置許多遊戲器材的「木馬城堡」、「波妞中庭」及「共融式遊樂場」，透過趣味化的造型吸引學童，從遊戲中鍛鍊學生的體魄，提升學生的體適能，讓校園處處皆驚喜。
- 3.為了創造一所永續校園，本校的建築設計也完全符合綠建築四項指標，分別為：綠化量、基地保水、日常節能、水資源。
- 4.學校校園植栽以臺灣原生種植物為主，並與科博館合作「大墩大樹－臺灣原生種植物栽種計畫」，校本課程以大墩大樹課程推動生命教育、環境教育。

## 二、背景分析

### (一)師資結構

- 1.教職員人數：教師總數（含校長與主任）：共 66 人，其中男性 17 人，女性 49 人，專任職員總數共 4 人專任工友總數共 1 人，代理(課)教師共 14 人。
- 2.教職員學歷統計：教師學歷統計研究所 51 人，大學 19 人。以學歷而言，碩士以上的比例約佔 72.8%，近幾年來，教師體認專業進修的重要性，部分老師都積極投入專業進修的行列，目前有 3 位老師正在進修碩士學位。

- 3.教職員年齡統計：20~29 歲 5 人，30~39 歲 12 人，40~49 歲 35 人，50~59 歲 17 人，60 歲以上 1 人。以年齡而言，本校教師平均年齡為 44.5 歲，顯示本校教師不論是人生閱歷或教學經驗都正處於較豐富與穩定的階段。

## (二)校內重要教學設施

- 1.為了符合永續校園，大墩國小的設計完全符合綠建築的標準，精心的校園設計讓大墩國小榮獲 2010 年國家卓越建設獎最佳規劃設計類金質獎。
- 2.配合推動資訊教育，一到六年級每間教室有液晶觸控電視，36 間普通教室班班皆設有電腦、閱讀角、展示櫥窗、可調式課桌椅及學生置物櫃，希望提供學生優質的學習環境。
- 3.結合星巴克及誠品書局設計概念的綠光森林圖書館，是推展閱讀教育的最佳場所。
- 4.設置一間自然專科教室、一間音樂專科教室、一間英語專科教室、一間多功能教室、二間電腦教室、一座教材植物園。
- 5.英語教室結合種子教室，建置校內及臺灣植物種子，展示學生及老師種子藝術作品，配合自然課程及校本課程，提供師生教學場域。

## (三)學校課程與教學績優特色

### 1.推動國際教育及英語教學

- (1)111 學年度與美國 INTL 國際學校進行國際交流活動，藉由兩校學生相互交流的機遇，增進孩子外語能力及文化包容力。
- (2)108 課綱本校國際展視野校訂課程，從一~四年級開始執行每週一節國際教育課，培養孩子宏觀的國際視野及素養。
- (3)配合節慶舉辦全校性英語活動，例如：萬聖節闖關活動、聖誕節音樂劇表演…等。
- (4)每週一學生朝會進行英語每週一句，增進學生英語聽力，並達到英語生活化之目標。
- (5)每學年舉辦校內英語競賽活動，中年級：英語朗讀比賽；高年級：英語說故事比賽。透過比賽讓學生進行同儕學習，提升相關英語能力及累積比賽經驗。
- (6)本校鼓勵學生參與校外各項英語競賽，透過比賽增進學習英語的機會及動力，並於臺中市各項英語競賽中屢獲佳績，例：108 學年度英語歌謠比賽甲等，英語演講比賽榮獲第四名。109 學年英語歌謠比賽甲等，英語說故事比賽榮獲第三名。110 學年英語朗讀比賽第五名，111 學年英語讀者劇場甲等。
- (7)109-111 學年起規劃大墩雙語電視台節目，增進學生英語聽力，瞭解生活新聞時事，達到英語生活化之目標。
- (8)本校申請 110-112 年度臺中市聘僱外籍英語教師計畫，擔任主聘學

校，外籍英語教師協同一、二年級國際展視野課程教學。

- (9)本校申請 110-112 年度臺中市雙語推動計畫，以三、四年級藝術領域實施雙語課程，落實英語生活化，生活英語化，提升學生英文口說能力，讓學生能流利的運用兩種語言學習學科內容。

## 2.推廣閱讀教育

- (1)結合書局管理模式，將閱覽區與藏書區融合在一起，讓學生能在書架附近隨意的閱讀喜愛的書籍。
- (2)透過家長會、社區資源、舉辦「校園有情、書香傳愛音樂會」售票音樂會及歡慶十一，航向十二～「有募共讀，敲響大墩書香林」等活動，不但募集購書款項，同時協助偏鄉學校增購圖書設備。
- (3)家長自發組織「募書委員會」進行募書，自 99 學年度迄今已募得各式圖書 28575 冊。
- (4)由本校家長會經費補助每班訂閱國語日報，於每週五晨光時間進行讀報教育。
- (5)設計本校閱讀教育獎勵制度，結合校舍夢想船艦之意象，閱讀不同本數之學生可由水手逐步晉級至船長。
- (6)每個月辦理主題書展，鼓勵學生多元閱讀，提升學生閱讀興趣，並且邀請作者蒞校演講，分享「閱讀的智慧，寫作的秘密」，讓學生能更加喜歡閱讀。
- (7)111 年 12.3 智慧圖書館啟用，引進自動化借還書系統，讓圖書流通更加迅速，提供學生多元的資源和服務。

## 3.發展 E 化教學

- (1)本校普通班教室及專科教室均設置智慧觸控電視，提供師生良好的教學及學習環境。
- (2)本校 109 學年申請臺中市數位科技載具智慧行動學習領航學校實施計畫，補助 60 台 iPad 平板。推展校訂課程-綠光閱森林(閱讀課程)之數位閱讀素養，發展數位科技在閱讀教學上之應用，培養學生善用數位科技進行溝通表達、合作學習、問題解決、創意思考及批判思考等能力。
- (3)本校 109 學年參加臺中市虛擬實境創新教學發展教學示例徵選計畫，補助 20 套 VR 眼鏡及手機。以學校附近南屯老街地理歷史環境設計課程，透過資訊科技工具的運用，讓學生了解在地風俗民情，體驗文化傳承與演變，進而培養愛護家鄉情感和與人合作學習。
- (4)111 學年度參加臺中市推動中小學數位學習精進方案，獲補助 182 台 iPad 平板，資訊組將這些 iPad 平板分到各班，讓老師上課時能隨時運用，達到「生生有平板」的學習環境。

## 4.規劃多元社團活動

- (1)學生才藝類的社團包括國樂團、舞蹈隊、合唱團、男女幼童軍等。
  - (2)體育類型的社團包括籃球隊、羽球隊、木球隊、田徑隊、躲避球隊等，結合各種校內外之才藝活動，達成多元學習、樂活大墩之優質校園。
  - (3)111 學年度更成立高爾夫球校隊，提供學生更多元的球類活動。
- 5.發現學生才藝潛能
- (1)配合週休育樂營及晨光社團活動推廣，讓全校學生依個人興趣及專長發展各項才藝。
  - (2)辦理「親師生才藝秀」、「校園有情、書香傳愛」系列音樂會等校內大型才藝發表活動，提供學生表演的舞台。
  - (3)鼓勵學生參加臺中市各項比賽，達到學生適性發展，落實大墩的學校願景。
- 6.學習手心向下的精神
- (1)111 學年兒童節舉辦「大墩送幸福、集愛到家扶」的跳蚤市場義賣活動，以及歡樂滿心的「爆米花爆爆秀」以及「棉花糖織雲秀」，在重拾歡樂時光中，並將義賣所得捐助給南臺中家扶中心。
  - (2)111 學年 3 月 25 日起大墩國小全體親師生發動了預購家扶中心「福呷水餃」活動，響應熱烈盛況空前，短短 2 天的時間，全校預購超過 462 包的水餃，愛心捐輸的暖流，讓家扶媽媽們感受到來自墩小的祝福與支持。
  - (3)持續與安德烈食物銀行合作，鼓勵學生捐出家中多餘未過期的食物，提供給有需要的人。
- 7.落實生命教育
- (1)每年辦理歲末感恩祝福系列活動，祝福及感恩父母及老師。
  - (2)出版輔導專刊-愛在大墩，與家長分享親職教育資訊及學校花絮。
  - (3)每年辦理敬師、母親節感恩活動-敬師愛師、感恩照顧者。
  - (4)每週二晨光時間邀請故事媽媽進班說故事，分享生命教育。
  - (5)申請得勝者教育協會-真愛守門員課程，協助六年級學生成長。
  - (6)每學年辦理特教體驗活動：讓學童從活動中體會他人的不便與學習人溺己溺的情懷。
- 8.推動教師專業發展實踐方案
- (1)教專實踐方案：持續推動教師教專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓課程認證，目前本校完成初階認證 31 人、進階認證 8 人、教學輔導教師 2 人。
  - (2)持續辦理教師專業社群：110 學年少年小說與電影教學三部曲社群、110 學年閱來樂愛影-書、電影、爆米花社群、110 學年創新科技智慧共學社群、110 學年國際展視野社群、110 學年品味生命共好實踐社群；111 學年創新科技放眼國際社群、111 學年議題影片

的美麗與哀愁社群、111 學年「藝」起「閱」讀，班級樂讀、111 學年學習扶助社群、111 學年不一樣的體育課社群、112 學年國際展視野社群。

(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(時程、內容與方式)

| 評鑑對象    | 評鑑時間                   | 評鑑內容  | 評鑑方式                 | 評鑑工具         |
|---------|------------------------|---|----------------------|--------------|
| 課程總體計畫  | 111.08.01              | 檢視學校課程計畫之課程總體架構、教育效益、內容結構、以及發展過程的適切性。                             | 課發會/會議中運用檢核表討論設計適切性  | 課程評鑑-課程設計檢核表 |
|         | 112.06.19              | 1. 檢視學生在各領域及彈性學習課程之學習結果表現，是否符合預期教育成效<br>2. 討論 111 學年度課程總體架構之擬定建議。 | 課發會/會議中運用檢核表討論教育成效   | 課程評鑑-課程效果檢核表 |
| 各領域科目課程 | 111.08.01              | 檢視各領域課程設計、教材是否符合課程發展原則。   | 課發會/會議中運用檢核表討論設計適切性  | 課程評鑑-課程設計檢核表 |
|         | 112.01.04<br>112.06.07 | 1. 於各領域公開課、觀議課中了解課程實施情形。<br>2. 分析學生學習表現，能根據評量結果進行學習輔導與教學調整。       | 學年會議/會議中運用檢核表討論設計適切性 | 課程評鑑-課程實施檢核表 |
|         | 112.06.19              | 1. 分析學生學習結果表現，檢   | 課發會/會議中運用            | 課程評鑑-課程效果    |

|        |                        |  |                        |              |
|--------|------------------------|--|------------------------|--------------|
|        |                        | 視各年級進展情形。<br>2. 檢視學生學習表現是否達成素養概念，精熟學習重點。<br>3. 討論 111 學年度領域課程之規畫建議。              | 檢核表討論教育成效              | 檢核表          |
| 彈性學習課程 | 111.08.01              | 檢視彈性學習課程設計、教材是否符合課程發展原則。   | 課發會/會議中運用檢核表討論設計適切性    | 課程評鑑-課程設計檢核表 |
|        | 111.12.21<br>112.04.12 | 1. 於各領域公開課、觀議課中了解課程實施情形。<br>2. 分析學生學習表現，能根據評量結果進行學習輔導與教學調整。                      | 校訂課程會議/會議中運用檢核表討論設計適切性 | 課程評鑑-課程實施檢核表 |
|        | 112.06.19              | 1. 分析學生學習結果表現，檢視各年級進展情形。<br>2. 檢視學生學習表現是否符合預期之課程目標。<br>3. 討論 111 學年度彈性學習課程之規畫建議。 | 課發會/會議中運用檢核表討論教育成效     | 課程評鑑-課程效果檢核表 |

## 2.成果運用

各評鑑小組運用課程評鑑表檢核學校課程計畫，並邀請專家參與，給予教學調整、課程發展以及教師專業成長規劃之建議。

本校 111 學年度課程評鑑結果、運用與反饋如下：

(1)課程設計層面

- a.總體課程計畫：在教育效益、內容結構、邏輯關聯、及發展過程四個評鑑重點，均能符合課程發展品質原則指標。
- b.領域/科目課程：
  - (a)在素養導向的評鑑重點能符合課程發展品質原則指標。
  - (b)在內容結構、邏輯關聯與發展過程三個重點，部分年級提供評鑑資料，說明內容與圖片宜更具體明確，以符合評鑑重點。
- c.彈性學習課程：在學習效益、內容結構、邏輯關聯、及發展過程四個評鑑重點，均能符合課程發展品質原則指標。

(2)課程實施層面

- a.課程實施準備：教材選用符合審定本規定，學校活動安排亦融入學習內涵，增進學生的學習體驗，強化其學習成效。
- b.課程實施情形：
  - (a)教師能依照課程計畫進行教學，以核心素養設計課程活動，並考量學生的特質規劃多元教學策略。
  - (b)除了學年會議的討論，亦可在領域會議中加入課程實施情形之檢核評鑑。

(3)課程效果層面

- a.總體課程計畫：學生的學習結果表現，符合預期教育成效。
- b.領域/科目課程：
  - (a)透過教師的課程執行，學生學習結果能達成各階段之核心素養，並精熟學習重點。
  - (b)針對學習進度較慢的學生，可多鼓勵其參與學習扶助與晨光課輔課程，補足學習較弱的部分。
- c.彈性學習課程：
  - (a)透過教師的課程執行，學生學習結果能符合預期課程目標。
  - (b)彈性學習是學校課程發展重點，建議將教師可將自編教材彙整，做為學校課程發展的重要教材。



## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景

「打造一座快樂學習的天堂」是本校創校的理念，從建築師充滿童趣與巧思的校園情境規劃開始，已悄然在大墩灑下智慧的種子。而在全球化及知識經濟的時代中，大墩國小將結合品格教育、閱讀教育、英語教育、資訊教育、國際教育及多元的社團活動，伴隨孩子展翅遨遊充滿智慧與溫馨愉悅的全方位學習殿堂。

「樂活大墩、優質校園、多元學習、適性發展」即是大墩國小全體教職員工努力實踐的學校願景。更期盼大墩國小能夠以『大地良師開新風追求卓越，墩園學子富創意大展宏圖』，成為一所優質的標竿學校。

### 二、學生圖像

- (一) 閱讀理解・系統思考 閱讀是所有學習的根本，在跨域學習世代，引導孩子閱讀習慣的培養，強化閱讀理解能力，運用策略掌握學習關鍵，建構孩子系統思維。
- (二) 友善環境・永續關懷 關注生活環境、覺察環境議題，了解目前環境遭遇之問題及永續發展之涵義，進而培養友善環境行為，體現對生命與環境的保護與尊重。
- (三) 科技創新・智慧共享 導引數位化人才，帶領孩子逐步建構數位資訊能力，並能判讀、正確運用數位資訊，結合創意發展新科技，並能善用建構分享機制，落實智慧共享。
- (四) 放眼世界・合作共好 培養孩子國際觀，從自我國家認同、在地關懷，到了解國際文化間的差異，能夠尊重不同國家的風土民情，在國際移動力的探中，實踐國際共好之信念價值。

### 三、課程架構圖

|      |                             |              |              |              |
|------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 學校願景 | 樂活大墩、優質校園、多元學習、適性發展         |              |              |              |
| 核心價值 | 以【LOVE】創校~從愛中教孩子感動，讓孩子能樂在學習 |              |              |              |
| 學生圖像 | 閱讀理解<br>系統思考                | 友善環境<br>永續關懷 | 科技創新<br>智慧共享 | 放眼世界<br>合作共好 |



| 課程主軸 | 部定課程  | 校訂課程   |
|------|---|--|
| 課程內涵 | 1.語文(國語文、本土語文、英語文)<br>2.數學<br>3.社會<br>4.自然科學<br>5.藝術<br>6.綜合活動<br>7.健康與體育 | 1.課程主軸<br>(1)綠光閱森林<br>(2)大墩育大樹<br>(3)生活玩科技<br>(4)國際展視野<br>2.自編教材<br>3.補救教學 |

#### 四、校訂課程架構圖

經過外聘講師針對 12 年國教總綱及素養導向教學等多次研討後，接著由全校教師共同研討出校訂課程願景，依據總綱及學校願景著手規劃領域學習課程、彈性學習課程、學校活動課程等內涵，再綜合校內師資、課程盤點及社區環境、實施策略等要素檢討，完成本校校訂課程總體架構圖。

| 臺中市南屯區大墩國民小學十二年國民基本教育校訂課程架構圖 |                             |                           |                 |           |                 |  |            |  |  |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|-----------|-----------------|--|------------|--|--|
| 學校願景                         | 樂活大墩                        | 優質校園                      | 多元學習            |           | 適性發展            |  |            |  |  |
| 核心價值                         | 以【LOVE】創校~從愛中教孩子感動，讓孩子能樂在學習 |                           |                 |           |                 |  |            |  |  |
| 學生圖像                         | 友善環境<br>永續關懷                | 放眼世界<br>合作共好              | 閱讀理解<br>系統思考    |           | 科技創新<br>智慧共享    |  |            |  |  |
| 課程總願景                        | ~多元適性 優質樂學~                 |                           |                 |           |                 |  |            |  |  |
| 課程主軸                         | 大墩育大樹<br>環保・愛地球             | 國際展視野<br>多元・愛世界           | 綠光閱森林<br>閱讀・愛人生 |           | 生活玩科技<br>創意・愛探索 |  |            |  |  |
| 課程主題                         | 校園綠生活                       | 胸懷世界                      | 閱樂欲試            |           | 發揮創意            |  | 探索科技       |  |  |
| 一年級                          | 花團錦簇                        | My life                   | 探索<br>綠光森林      | 跟書<br>做朋友 | 融入<br>領域課程      |  | 融入<br>領域課程 |  |  |
| 二年級                          | 拈花惹草                        | My neighborhood<br>& city | 閱讀<br>好好玩       | 閱讀<br>好方法 | 融入<br>領域課程      |  | 融入<br>領域課程 |  |  |
| 三年級                          | 粗枝大葉                        | Hi, Taiwan                | 開卷<br>有益        | 閱來<br>閱有趣 | 資訊<br>初探        |  | 電繪<br>創作   |  |  |
| 四年級                          | 舞花弄葉                        | Hi, Asia                  | 航行<br>書海        | 閱線<br>閱深  | 網路<br>遊俠        |  | 文書<br>高手   |  |  |
| 五年級                          | 植物滋味                        | Hi, the world             | 讀門<br>絕技        | 穿閱<br>古今  | 簡報<br>達人        |  | 程式<br>創客   |  |  |
| 六年級                          | 植物地圖                        | World view                | 讀閱樂不<br>如眾閱樂    | 品閱<br>人生  | AI<br>智慧        |  | 影音<br>玩家   |  |  |

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

| 實施內容                  | 實施層面  | 規劃準備說明                          |
|-----------------------|-------|---------------------------------|
| 各(跨)領域/<br>科目學習<br>課程 | 設施、設備 | 多媒體電腦、投影機、觸控電視、教科書或自編教材、與授課教室等。 |
|                       | 時間    | 每年9月1日至隔年6月30日                  |
|                       | 教學人力  | 依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。      |
| 彈性學習<br>課程            | 設施、設備 | 多媒體電腦、投影機、觸控電視、自編教材、與授課教室等。     |
|                       | 時間    | 每年9月1日至隔年6月30日                  |
|                       | 教學人力  | 安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。      |

(二)校內課程發展相關組織：

- 1.強化校內課程發展委員會機制，提供各領域素養導向課程設計及校訂課程教案試寫等相關資源，並研擬出校訂課程試寫與申請機制，及持續鼓勵各領域提出申請。
- 2.成立課程核心小組並檢視校訂課程設計結果與討論修正，擬寫出下學年度校訂課程方案，先於教學研究會先行討論，再送交課程發展委員會試行提出並經由委員提問與審核。
- 3.成立教師專業社群，盤點現有的課程並設計以學生為學習中心之素養導向教材。
- 4.透過領域研究會議，盤點現有的部定課程並提供專業對話與行政支持，並辦理相關增能研習，提供老師課程方向。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校長期推動教師專業發展實踐方案且許多教師自發性參與初階人才31人及進階人才8人、教學輔導教師2人認證通過。另外學校教師102、103學年度校務評鑑已執行全校教師觀課二年，全校教師已有共備、觀課及議課的厚實基礎。107學年度課發會通過本校公開授課實施計畫，112學年度由一～五年級授課教師(含校長)進行公開授課並鼓勵其他教師參與。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

因應新課綱本校辦理各種成長研習及宣導，皆是鼓勵教師能自主參

加，面對新課綱將以校本課程四大類型課程-大墩育大樹(植物)、國際展視野(國際文化課程)、綠光閱森林(閱讀理解課程)、生活玩科技(資訊素養課程)為主軸，由教務處規畫及教師社群自主舉辦多元的教師專業研習，鼓勵教師藉由自主參與，學校提供資源及支持，達成教師專業成長。

## 二、112 學年度課程評鑑規劃

### (一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

- 1.課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2.各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 4.跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 5.前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

### (二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### 1.課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至7月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至整學年的期末結束。
- (4)課程效果：每學期末。

#### 2.各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至7月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至整學年的期末結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

#### 3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

### (三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，

參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法   |
|-------------|------|---|
| 課程總體架構      | 設計   | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2.訪談教師對課程總體架構之意見。                            |
|             | 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                       |
|             | 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。<br>2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。              |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                               |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。             |
|             | 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。               |
|             | 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。                           |
|             | 效果   | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程     | 設計   | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                   |
|             | 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                   |
|             | 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。                         |
|             | 效果   | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。               |

#### (四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家

長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。